

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.14 Дефектология**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) - бакалавриат

**Присваиваемая квалификация выпускника (степень)
Бакалавр**

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

СУНЖА. 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 121, список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа дисциплины(модуля) принята на ученом совете педагогического факультета «25» июня 2024 г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М.

1.1 Цель освоения дисциплины:

изучение закономерностей и особенностей развития детей с физическими и психическими недостатками и проблемы их обучения и воспитания.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 72 часов - контактная работа с преподавателем, 36 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Знать: - приемы анализа жизненной ситуации и развития ребенка, пути неблагоприятного развития. Уметь: - планировать работу психолога на год, месяц, разрабатывать мероприятия для обучающихся; - сотрудничать с другими специалистами при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки ребенка. Владеть: - навыками проведения диагностики и диагностического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) ребенка.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Десятый семестр

Тема 1. Современная коррекционная педагогика и психология

Проблема предмета и объекта специальной психологии, специальной педагогики и коррекционной педагогики. Цели и задачи специальной психологии, специальной педагогики и коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики, специальной педагогики и специальной психологии.

Связь специальной психологии и коррекционной педагогики с другими науками. Роль и значение специальной психологии и педагогики в понимании природы человека и его развития. История становления коррекционной педагогики.

Категориальный аппарат специальной психологии и коррекционной педагогики: дефект, депривация, дезадаптация, девиация, воспитание, обучение, профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей, компенсация, школьная адаптация, социальная реабилитация, трудные, запущенные дети, девиантное и деликвентное поведение. Методология и методы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Тема 2. Основные научные теории коррекционной педагогики

Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Ж.-Ж.Руссо, Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Дж. Локк и др.)

Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, Ч. Ломброзо, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).

Тема 3. Понятие нормы и отклонения

Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

Тема 4. Причины нарушений и отклонений в развитии

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действию патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии.

Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ

Структура психики ребенка с отклонениями в развитии: первичный и вторичные дефекты (концепция Л.С.Выготского). Механизмы возникновения вторичных нарушений. Типы реагирования на первичный дефект. Основные подходы к классификации отклонений и психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Факторы, влияющие на развитие детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Тема 6. Специальное образование лиц с ООП

Содержание и принципы специального образования. Методы и формы специального обучения. Характеристика современной системы специального образования в России: дошкольное, школьное и постшкольное образование. Нормативно-правовая база организации специального образования и оказания социальной и психолого-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями (международные правовые документы; российские законы и типовые положения). Интегрированное обучение, основные проблемы, преимущества и недостатки.

Тема 7. Сурдопсихология и сурдопедагогика

Предмет и задачи сурдопедагогики и психологии. Классификация нарушений слуха. Причины возникновения нарушений. Психологические особенности детей с нарушениями слуха: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

Проблемы диагностики, профилактики, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащего ребенка в дошкольных и школьных образовательных учреждениях массового вида.

Тема 8. Тифлопсихология и тифлопедагогика

Предмет и задачи и тифлопедагогики и психологии. Классификация нарушений зрения. Причины возникновения нарушений. Психологические особенности детей с нарушениями зрения: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения. Проблемы диагностики, профилактики и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со зрительными нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях массового вида.

Тема 9. Логопедия и логопсихология

Предмет логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Классификация речевых нарушений (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая). Причины возникновения нарушений речи. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с речевыми нарушениями в дошкольных и школьных образовательных учреждениях массового вида.

Тема 10. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Умственная отсталость, причины возникновения. Классификация умственно отсталых детей по степени выраженности дефекта, современная классификация (МКБ-10). Классификация М.С. Певзнера. Психологические особенности умственно отсталых детей, в зависимости от степени выраженности нарушений. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка. Проблемы обучения умственно отсталых детей. Задачи вспомогательной школы. Организация коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых детей. Методы обучения во вспомогательной школе. Проблемы социально – трудовой адаптации умственно отсталых людей.

Понятие «задержка психического развития». Отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся. Причины возникновения ЗПР. Проблемы диагностики ЗПР. Формы ЗПР (классификации Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Система образовательных учреждений для детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с различными формами ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе.

Тема 11. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата организация работы с ними

Предмет и задачи раздела специальной психологии и педагогики, занимающегося проблемами детей и людей с нарушениями ОДА. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения ДЦП. Основные нарушения при ДЦП: двигательные, речевые, нарушения психики. Система специализированной помощи детям при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Тема 12. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и работа с ними

Основные виды эмоциональных нарушений. Понятие о синдроме РДА и аутических чертах личности. Причины возникновения аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и аутическими чертами личности. Особенности организации коррекционно-развивающей работы при аутизме.

Тема 13. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема

Основные подходы к определению содержания понятия «отклоняющееся поведение». Проблема классификации «девиаций».

Дети «группы риска»: основные подходы к выделению и характеристики данной категории детей.

Нарушения поведения и деятельности детей дошкольного возраста, характеристика основных нарушений и причин их возникновения.

Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков: подходы к классификации видов отклоняющегося поведения подростков, характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних, причины и условия девиантного поведения подростков.

Тема 14. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Проблемы организации и проведения диагностического исследования. Основные задачи и направления работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Принципы работы ПМПК. Основные положения проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики проблемных детей. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы с проблемными детьми. Рекомендуемая рабочая документация психолога.

Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности: содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Принципы и методы педагогической коррекции. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. Основные направления коррекционно-развивающего обучения в классах компенсирующего обучения.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Организация системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
7 семестр							
Тема 1. Современная коррекционная педагогика и психология	2		2		2	6	ПК-1
Тема 2. Основные научные теории коррекционной педагогики	2		2		2	6	ПК-1
Тема 3. Понятие нормы и отклонения	4		4		4	12	ПК-1
Тема 4. Причины нарушений и отклонений в развитии	2		2		2	6	ПК-1
Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ	2		2		2	6	ПК-1
Тема 6. Специальное образование лиц с ООП	4		4		4	12	ПК-1
Тема 7. Сурдопсихология и сурдопедагогика	2		2		2	6	ПК-1
Тема 8. Тифлопсихология и тифлопедагогика	4		4		4	12	ПК-1
Тема 9. Логопедия и логопсихология	2		2		2	6	ПК-1
Тема 10. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	2		2		2	6	ПК-1

Тема 11. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата организация работы с ними	2		2		2	6	ПК-1
Тема 12. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и работа с ними	4		4		4	12	ПК-1
Тема 13. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема	4		4		4	12	ПК-1
Тема 14. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2		2		2	6	ПК-1
Подготовка к зачету							ПК-1
Итого по дисциплине	36		36		36	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

- 1. Специальная педагогика** : учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. и с. 442-447. - ISBN 978-5-9916-1894-6 : 308-00.

4.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Агавелян О. К.** История специальной психологии : учебное пособие / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 185 с. - Список тр. в конце разделов. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/9006/read.php>. - ISBN 978-5-00023-170-8.
- 2. Агавелян О. К.** Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2004. - 412 с. - Библиогр.: с. 405-412. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php>. - ISBN 5-87847-266-X.
- 3. Выготский Л. С.** Основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 656 с. - ISBN 5-8114-0481-6 : 89-71.
- 4. Дефектологический словарь** : в 2 т. Т. 2 / под ред. В. Гудониса, Б. П. Пузанова ; РАО ; Моск. психолого-социальный ин-т. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 736 с. - ISBN 5-9770-0064-2 : 439-89.
- 5. Специальная педагогика** : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - ISBN 5-7695-1725-5 : 156-42.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Десятый семестр	
Тема 1. Современная коррекционная педагогика и психология	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Схема «Дефектология. Связь с другими науками»	
Таблица «Этапы развития дефектологической науки»	
Интеллект-карта «Дефектология как наука»	
Тема 2. Основные научные теории коррекционной педагогики	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3
Интеллект-карта «Классификация детей с нарушениями развития»	
Конспектирование	
Тема 3. Понятие нормы и отклонения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Конспектирование	
Эссе «Ограничение жизнедеятельности или безграничные возможности?»	
Тема 4. Причины нарушений и отклонений в развитии	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Конспектирование	
Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Конспектирование	
Тема 6. Специальное образование лиц с ООП	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Интеллект-карта «Специальное образование в России и за рубежом»	
Тема 7. Сурдопсихология и сурдопедагогика	
Таблица «Сравнительная характеристика детей с нарушением слуха и здоровых детей»	
Тема 8. Тифлопсихология и тифлопедагогика	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Таблица «Сравнительная характеристика детей с нарушением зрения и здоровых детей»	
Тема 9. Логопедия и логопсихология	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Конспектирование	
Тема 10. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Таблица «Сравнительная характеристика детей с интеллектуальными нарушениями и здоровых	
Таблица «Формы ЗПР»	
Тема 11. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и организация работы с ними	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Конспектирование	
Тема 12. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и работа с ними	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Конспектирование	
Тема 13. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Эссе «Что считать отклонением в поведении?»	
Тема 14. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ООП	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
---------------------	--

4.5. Выполнение курсовой работы: курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	https://rusgpl.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 5	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный – 1 шт.	386203, Респ Ингушетия, г Сунжа, пер Энгельса 1-й, д 24
Лекционный зал № 14	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный – 1 шт.	386203, Респ Ингушетия, г Сунжа, пер Энгельса 1-й, д 24
Ауд. 14 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: доски – 1 шт.	386203, Респ Ингушетия, г Сунжа, пер Энгельса 1-й, д 24
Ауд. 5 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование Экран рулонный 1 шт.	386203, Респ Ингушетия, г Сунжа, пер Энгельса 1-й, д 24
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 14 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	386203, Респ Ингушетия, г Сунжа, пер Энгельса 1-й, д 24
Ауд. № 14 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	386203, Респ Ингушетия, г Сунжа, пер Энгельса 1-й, д 24
Ауд. № 5 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	386203, Респ Ингушетия, г Сунжа, пер Энгельса 1-й, д 24

Ауд. № 5 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	386203, Респ Ингушетия, г Сунжа, пер Энгельса 1-й, д 24
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	386203, Респ Ингушетия, г Сунжа, пер Энгельса 1-й, д 24

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Десятый семестр			
1	Тема 1. Современная коррекционная педагогика и психология	ПК-1	1. Интеллект-карта "Современная коррекционная педагогика и психология"
2	Тема 2. Основные научные теории коррекционной педагогики	ПК-1	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Понятие нормы и отклонения	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Проверка конспектов
4	Тема 4. Причины нарушений и отклонений в развитии	ПК-1	1. Интеллект-карта "Причины нарушенного развития ребенка"
5	Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ	ПК-1	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Специальное образование лиц с ООП	ПК-1	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Сурдопсихология и сурдопедагогика	ПК-1	1. Тест 2. Контрольные вопросы
8	Тема 8. Тифлопсихология и тифлопедагогика	ПК-1	1. Тест 2. Контрольные вопросы
9	Тема 9. Логопедия и логопсихология	ПК-1	1. Тест 2. Контрольные вопросы
10	Тема 10. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	ПК-1	1. Тест 2. Контрольные вопросы

11	Тема 11. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата организация работы с ними	ПК-1	1. Тест 2. Контрольные вопросы
12	Тема 12. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и работа с ними	ПК-1	1. Тест 2. Контрольные вопросы
13	Тема 13. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема	ПК-1	1. Контрольные вопросы
14	Тема 14. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	ПК-1	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
--

7 семестр (Зачет)

Код компетенции: ПК-1

1. Отношение к детям с ограниченными возможностями на протяжении развития человеческого общества.
2. Предмет и задачи дефектологии.
3. Взаимосвязь дефектологии с другими научными отраслями знаний.
4. Принципы специальной психологии.
5. Проблемы определения понятий «норма» и «патология» в отечественной и зарубежной психологии.
6. Классификация типов нарушенного развития (на выбор).
7. Предмет и задачи сурдопсихологии. Характеристика нарушений слуха (виды, причины возникновения).
8. Сравнительная характеристика психического развития детей с нарушениями слуха в сравнении со слышащими (на разных возрастных этапах).
9. Психологические особенности личности ребенка с нарушениями слуха.
10. Предмет и задачи тифлопсихологии. Характеристика нарушений зрения (виды, причины возникновения).
11. Психологические особенности личности ребенка с нарушениями зрения.
12. Слабовидящий ребенок. Психологическая помощь и поддержка.
13. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
14. Предмет и задачи олигофренопсихологии, классификация умственно отсталых детей.
15. Факторы развития умственной отсталости.
16. Системы дошкольного, школьного и постшкольного специального образования.
17. Основные задачи, принципы и направления работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
18. Практическое задание. Решение ситуационных задач.

Какие нарушения имеются в описанном случае?

Дать оценку результатов обучения, воспитания и развития ребенка.

В каком образовательном учреждении обучаться ребенку?

Каковы дальнейшие пути коррекционно-развивающей работы?

Случай 1. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Случай 2. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

19. Практическое задание. Психологическое заключение.

Познакомиться с материалами психологического заключения, выдвинуть гипотезы психодиагностического исследования, подобрать методики для их проверки.

Дата заключения: 07.02.2018

ФИО: Н.

Пол: муж.

Дата рождения: 5.12.2008

Возраст: 9 лет 1 мес.

Школа: № 9

Класс: 3 «А»

Общие сведения.

Ребенок проживает в полной семье вместе с отцом и матерью. Имеет старшую 26-летнюю сестру, которая проживает отдельно. В семье зарабатывает отец, мать – домохозяйка. Именно она в большей степени занимается воспитанием мальчика.

Мальчик обучается в общеобразовательной школе № 9 в 3 «А» классе. Школа, по словам мамы, ребенку нравится, однако, что касается процесса обучения, то ребенок выделяет предметы, которые ему не нравятся, являются скучными. К таким предметам относятся русский язык, музыка, английский язык. Мальчик посещает спортивную секцию (баскетбол,

плавание), кружок робототехники, любит заниматься конструированием. С учителями отношения ребенка мама характеризует как хорошие, однако они периодически делают ему замечания, касающиеся поведения на уроках и учебных результатов. Средняя отметка ребенка «4», но в последнее время успеваемость по русскому языку снизилась до «3». На уроках, которые Н. считает скучными, он может отвлекаться и отвлекать других. Не любит делать домашние задания, выполняет его при помощи и под воздействием мамы. В отношениях с одноклассниками-мальчиками часто возникают конфликты. Они могут обзываться, воздействовать физически. Н. не принимает пассивную позицию жертвы, а активно противостоит и отвечает тем же.

У ребенка мало друзей. Свое свободное время в основном проводит дома.

Болеет нечасто, школу не пропускает.

Запрос поступил от мамы мальчика.

Локус-жалоба – снижение успеваемости, нарушение поведения ребенка на уроке (отвлекается), конфликтные отношения с одноклассниками, наличие элементов протестного поведения в отношениях с родителями.

Цель диагностики: выявить причину снижения успеваемости, нарушения поведения на уроке (отвлекается), конфликтных отношений с одноклассниками, наличия элементов протестного поведения в отношениях с родителями.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности

компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий

6.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Справочно-правовая система «Гарант»

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета